

## Séquence : les parcours

Compétences visées :

- Apprendre à suivre des parcours élaborés par le maître ou proposés par l'élève
- Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace
- Décrire, représenter un parcours simple
- Coder, décoder un parcours à partir d'un plan

Les MS et les GS sont différenciés à partir de la séance n°3

Séance	Matériel	Description
Séance n°1 Découverte des parcours Sans codages	4 parcours : cerceaux, plots, tapis, briques... 4 plans de parcours	Réaliser des parcours installés au préalable par le maître. Mise en place des règles à respecter afin d'effectuer les parcours. Constitution d'un répertoire d'actions.
Séance n°2 Découverte des parcours bis Sans codage	4 parcours : cerceaux, plots, tapis, briques... 4 plans de parcours	Réaliser des parcours installés au préalable par le maître. Mise en place des règles à respecter afin d'effectuer les parcours. Accepter d'évoluer au sein d'un groupe. Constitution d'un répertoire d'actions.
Séance 3 et 4 Mise en place d'un vocabulaire topologique et le codage associé.	Des étiquettes plastifiées représentant les éléments permettant de constituer les parcours. Des craies. Des aimants.	Définir une banque de symboles permettant de coder l'ensemble des actions motrices et des déplacements visés.
Séance n°5 Installation d'un parcours	Matériel préparé au préalable pour chaque groupe. Plan du parcours	Chaque groupe lit le plan afin de construire son parcours, en utilisant le matériel mis à disposition.
Séance n°6 Installation d'un parcours bis	Matériel préparé au préalable pour chaque groupe. Plan du parcours autre que la séance précédente	Chaque groupe lit le plan afin de construire son parcours, en utilisant le matériel mis à disposition.

<p>Séance n°7 Mise en place d'un parcours</p>	<p>Matériel présent en salle de motricité (non préparé à l'avance) Plans de parcours</p>	<p>Chaque groupe lit le plan afin de construire son parcours, les élèves doivent ensuite identifier et récupérer le matériel nécessaire pour construire leur parcours</p>
<p>Séance n°8 Mise en place d'un parcours bis</p>	<p>Matériel présent en salle de motricité (non préparé à l'avance) Plans de parcours</p>	<p>Chaque groupe lit le plan afin de construire son parcours, les élèves doivent ensuite identifier et récupérer le matériel nécessaire pour construire leur parcours</p>
<p>Séance n°9 Coder un parcours</p>	<p>Matériel ASCO (éléments du parcours en miniature) feuilles A4, crayons à papier et feutres</p>	<p>Construire un parcours en miniature et le représenter sur un plan (feuille A4)</p>
<p>Séance n°10 Coder un parcours</p>	<p>Matériel ASCO (éléments du parcours en miniature) feuilles A4, crayons à papier et feutres</p>	<p>Construire un parcours en miniature et le représenter sur un plan (feuille A4)</p>
<p>Séance n°11 Mise en place de parcours dessinés par les élèves</p>	<p>Matériel présent en salle de motricité (non préparé à l'avance) Plans de parcours</p>	<p>Chaque groupe lit le plan afin de construire son parcours, les élèves doivent ensuite identifier et récupérer le matériel nécessaire pour construire leur parcours</p>
<p>Séance n°12 Mise en place de parcours dessinés par les élèves</p>	<p>Matériel présent en salle de motricité (non préparé à l'avance) Plans de parcours</p>	<p>Chaque groupe lit le plan afin de construire son parcours, les élèves doivent ensuite identifier et récupérer le matériel nécessaire pour construire leur parcours</p>
<p>Evaluation (tout au long de la séquence)</p>	<p>Matériel nécessaire à l'ensemble des parcours Plans de parcours</p>	<p>Evaluation de groupe : cohérence du groupe lors de la mise en place du parcours. Evaluation individuelle : réalisation d'un parcours en suivant les instructions d'un plan</p>