

*Construire une passerelle
au quotidien entre la
famille et l'école.*

*Mettre en valeur le cheminement de l'enfant.
Rendre explicite la démarche, les attendus et les
modalités d'évaluation.*

*Favoriser les interactions entre
enfants par des situations
inscrites dans un vécu commun
et basées sur le jeu.*

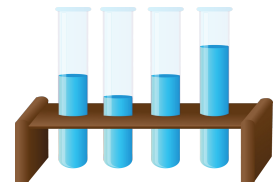
Le cahier d'expériences

Continuité des apprentissages.

*Exercer son autonomie.
Agir sur le réel.
Favoriser la communication.*

*Entrer progressivement dans la
culture de l'écrit.*

*Stabiliser les informations par des retours
réguliers sur les découvertes et acquisitions.*



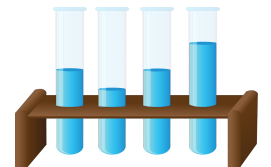


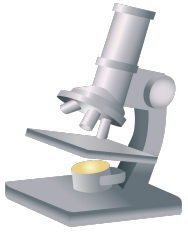
Animation « le cahier d'expériences »

Séance 1 : Le cahier d'expériences à travers les programmes.
La démarche d'investigation : les étapes, les symboles et le rôle de l'enseignant.
Une séquence pour la classe.

Séance 2 : Retour sur la mise en œuvre de la séquence en classe.
Structure du cahier : mise en forme des écrits.

Séance 3 : Un outil pour évaluer.
Comment en faire un outil attractif pour l'élève ?
Comment favoriser le langage ?





Situation Problème
Situation déclenchante

Hypothèse

Interview/Modélisation/Expérimentation/Observation/Recherche documentaire

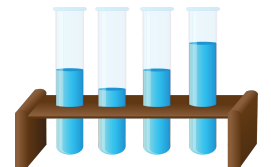
Constat

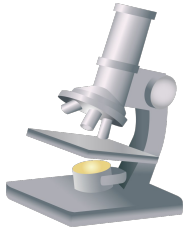
OUI

NON

(Le protocole mis en place répond-il à la situation problème ?)

Synthèse
Formalisation des savoirs
(Capacités/Connaissances)





Le rôle de l'enseignant

- Eclaircir la situation (formulation du problème, faire verbaliser les élèves sur l'action réalisée, rappeler l'objectif et la consigne.
- Porter une attention à chaque groupe/élève.
- Avoir un regard bienveillant : encourager les élèves.
- Interrompre la mise en situation pour recadrer les élèves si nécessaire (aménager la situation : clarifier la consigne, modifier l'utilisation du matériel, apporter une aide supplémentaire pour l'élaboration de la réponse...)
- Répondre aux sollicitations des élèves. Prendre en compte l'ensemble des réponses ou propositions en invalidant avec précision certaines réponses. (ne garder que les propositions réalisables et répondant à la situation problème). Il est possible de différer certaines propositions.

