



La société continue de renforcer les stéréotypes de sexe.

A l'école, les enseignants en sont peu conscients.

...Vers un nouveau regard sur les élèves.

Alors, un projet pour:

- Elargir le champ des possibles des filles et des garçons.
- Renforcer le respect de l'autre sexe.
- Aborder l'éducation à la sexualité.
- Prévenir les comportements et les violences sexistes.
- Aider les élèves à mieux se comprendre, mieux vivre ensemble et surtout, à s'autoriser les mêmes perspectives de choix professionnels, quel que soit leur sexe.

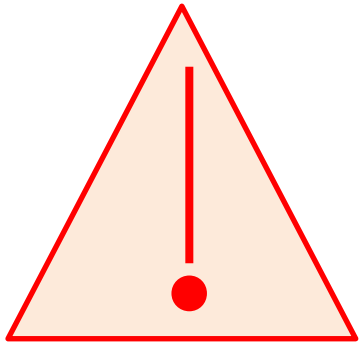
Mise en place de situations permettant aux élèves d'exprimer leurs représentations et leurs questionnements sur la question des relations filles/ garçons. Il s'agit aussi de susciter une réflexion sur les stéréotypes sociaux auxquels ils sont confrontés et avec lesquels ils se construisent.



C'est un projet qui prend tout son sens avec la convention interministérielle pour l'égalité des filles et des garçons dont les axes sont les suivants:

- Acquérir et transmettre une culture de l'égalité entre les sexes.
- Renforcer l'éducation au respect mutuel et à l'égalité entre fille et garçon.
- S'engager pour une plus grande mixité des filières de formation.





Il ne s'agit pas de remettre en cause, de s'opposer au modèle familial tel qu'on le vit mais comprendre qu'il existe d'autres façons de penser et de vivre la vie quotidienne.

Ce qui implique d'avoir toujours le souci de respecter les différentes cultures familiales des enfants: pas d'attitudes prescriptives sans construction des notions abordées avec les élèves.

Ne pas mettre l'élève en porte-à-faux entre les prescriptions de l'école et celles de la famille.

Un projet sur ce thème ne doit pas nous amener à rendre problématiques des situations *qui ne posent pas problème aux enfants*. Ainsi, certains comportements entre filles et garçons (y compris une curiosité du corps de l'autre ou le refus de mixité) relèvent de l'affirmation de soi, de la construction de son identité, de la découverte et de la prise en compte de l'autre et ne doivent en aucun cas être « pénalisés » par l'adulte. C'est seulement lorsqu'il y a souffrance d'un enfant en lien avec ces situations que l'adulte doit intervenir en construisant, avec les élèves, les règles permettant le respect d'autrui et le « vivre ensemble », mais aussi en proposant un projet permettant de répondre aux situations observées pour que les élèves puissent évoluer, notamment dans leurs comportements.