

**GRILLE D'OBSERVATION DES COMPORTEMENTS ET DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES
DANS LA CLASSE ET À L'ÉCOLE
(1^{er} degré)**

Éléments à observer	Commentaires
<p><u>L'espace de la classe</u> Les affichages présentent-ils des traces de stéréotypes ou d'une différenciation involontaire (ex listes des élèves bleu/rose...) ? - La répartition des élèves dans la classe (la répartition filles-garçons est-elle un critère que je prends en compte) ? -Quelle est l'organisation des différents « coins-jeux ». Quels types de coins sont-ils proposés ? -Comment les filles et les garçons se répartissent-ils dans les différents coins ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spontanément - Sur impulsion de l'enseignant 	
<p><u>La répartition des élèves :</u> La répartition filles-garçons est-elle un critère que je prends en compte ? En maternelle, les filles et les garçons se répartissent-ils dans les différents coins spontanément ou sur impulsion de l'enseignant ?</p>	
<p><u>Organisation de la classe : travail de groupe</u> Dans l'organisation du travail de groupe est-ce que je veille au respect de la mixité, au partage équilibré des tâches (ex secrétariat, compte-rendu oral, manipulation dans les disciplines scientifiques) ?</p>	
<p><u>Prise de parole de l'enseignant</u> Fais-je référence à mon appartenance sexuée ? A qui la parole est-elle donnée au sein du groupe classe en priorité ?</p>	
<p><u>Distribution de la parole</u> La répartition de la prise de parole est-elle équitable (exercer un comptage durant une journée) ? Combien de filles, de garçons s'expriment spontanément ? Combien après sollicitation de l'enseignant-e ? Si des élèves coupent la parole s'agit-il de filles ou de garçons ?</p>	
<p><u>Intentions pédagogiques implicites</u> Les mêmes responsabilités sont-elles confiées indifféremment aux deux sexes ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - venir au tableau - nettoyer le tableau - rangement de la classe <p>Dans l'organisation du travail de groupe est-ce que je veille au respect de la mixité, au partage équilibré des tâches (ex secrétariat, compte-rendu oral) ?</p>	

<p><u>Interactions entre élèves</u> Existe-t-il des violences verbales sexistes, des violences physiques (filles ou garçons) ? Est-ce que je relève systématiquement les propos discriminatoires, des plaisanteries sexistes ou des stéréotypes de genre au sein de la classe et dans la cour de récréation ? Quel retour en classe en est-il fait ?</p>	
<p><u>Prise de parole de l'enseignant et complicité de genre</u> Fais-je référence à mon appartenance sexuée ? A celle des élèves ? Ai-je tendance à catégoriser en m'adressant « aux filles » et « aux garçons ».</p>	
<p><u>Actions pédagogiques</u> Les sanctions sont-elles les mêmes quel que soit le sexe des élèves ? Mes annotations dans les cahiers des élèves sont-elles similaires quel que soit le sexe ? Mes critères d'évaluation sont-ils identiques ? Est-ce que j'aide autant les garçons et les filles ? Cette aide est-elle de même nature ?</p>	
<p><u>Prise en compte du genre dans mon enseignement :</u> Est-ce que je pense à insister sur la neutralité des disciplines que j'enseigne ? Ai-je l'intention de varier le genre dans les exemples donnés ? Est-ce que je propose un éclairage sur certains manuels de la classe qui pourraient présenter un stéréotype de genre prononcé ?</p>	
<p><u>Mise en œuvre pédagogiques dans le domaine « agir dans le monde » et en EPS</u> Quel type d'investissement des filles et des garçons ? Est-ce que j'observe les interactions entre filles et garçons ? Est-ce que je veille à ce qu'ils soient tous et toutes autant en activité ? Est-ce que je propose des activités visant à casser les stéréotypes ?</p>	
<p><u>Récréation et services généraux</u> Comment les enfants se répartissent-ils dans la cour ? Quels sont les jeux installés ? Quels sont les jeux proposés aux élèves, de quelle manière sont-ils investis par les filles et les garçons ?</p>	